

Óbudai Waldorf Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú  
Művészeti Iskola

## **PEDAGÓGIAI PROGRAM**

## **I. Az iskola rövid bemutatása**

### **Az Iskola adatai**

Az iskola neve: Óbudai Waldorf Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola. A továbbiakban az iskola rövid nevét használjuk: Óbudai Waldorf Iskola.

Az iskola székhelye és postacíme:

1037 Budapest, Bécsi út 375.

Az iskola elérhetőségei:

Telefon: 06-1-4300921

Internet: <http://www.waldorf-obuda.hu>

E-mail: [iroda@waldorf-obuda.hu](mailto:iroda@waldorf-obuda.hu)

Az iskola fenntartója:

Óbudai Waldorf Alapítvány

1031 Budapest, Csikóvár u. 12.

## **Az Óbudai Waldorf Iskola vezérképe**

Az Óbudai Waldorf Iskola vállalja a gyermekek Waldorf-pedagógia szellemében történő nevelését, oktatását. Az Óbudai Waldorf Iskola önálló pedagógiai programmal rendelkezik, amely a felnövekvő gyermek szükségleteihez igazodik. A pedagógusok számára az ember megértéséhez Rudolf Steiner szellemtudománya adja az alapot. Az iskola célja a Waldorf-pedagógia minél szélesebb társadalmi elfogadtatása, minden iskoláskorú gyerek előtt nyitva áll. A pedagógia kitűzött célja, hogy hatására a gyermekek és fiatalok testi, lelki és szellemi képességei a legteljesebb mértékben kibontakozzanak, ők maguk önállóvá váljanak, mutassák meg alkotóképességüket, legyenek kezdeményezők életük irányításában, a világ alakításában, viseljenek felelősséget a többi ember és a társadalom dolgai iránt. Az iskola programja az egyes életkorokhoz igazított pedagógiai és módszertani eszközökkel biztosítja az egyén egészséges fejlődését. Arra törekszünk, hogy a diákok számára önmaguk, a másik ember és a világ megismeréséhez élményekben gazdag tapasztalatokat nyújtsunk. Ennek legfőbb eszköze a sokrétű művészeti tevékenység, amely minden korosztálynál kiemelt szerepet kap. Az így szerzett tapasztalatok képezik a világ és az ember közötti megértés alapját. Az egyes évfolyamok igen eltérő képességű diákokból tevődnek össze és ez kiváló terepet biztosít a szociális képességek kibontakoztatásának. Az Óbudai Waldorf Iskola nyitott és tanulni kész szervezet, akar és képes is hatékonyan reagálni az újabb és újabb kihívásokra.

## BEVEZETŐ

„A mi vélekedéseink és meggyőződéseink csak a mi számunkra érvényesek. Az ifjúság elé tárjuk őket, hogy azt mondjuk: így látjuk mi a világot. Nézzétek most már meg ti is, milyennek mutatja magát nektek.”

Rudolf Steiner

Amikor 1991 nyarán egy használaton kívüli óbudai bölcsőde egyik szobájában Waldorf óvodai csoportot szervezett három lelkes család, aligha gondolták, hogy munkájukkal huszonnyolc év elteltével hatszázhusz gyermeknek - a kifejezés legjobb értelmében vett - második otthont nyújtó iskolát indítanak útjára. Ennyi gyermek jár ugyanis az Óbudai Waldorf Alapítvány iskolájának huszonnégy osztályába most, 2020 tavaszán. Iskolánkban jelenleg hatvan pedagógus dolgozik. Alapítóink azóta sem lettek hűtlenek hozzánk, két család tanárokat adott az iskolának, a harmadik pedig a bennünket fenntartó alapítvány működtetését intézi ma is.

Szülői körünk és tanári kollégiumunk célja egy 12+1 évfolyamos Waldorf iskola kialakítása és hosszú távú működési feltételeinek biztosítása volt, amelyekben a gyermekek húsz éves korukig a magyar és nemzetközi nevelésművészet legjobb hagyományait ötvözve szabad gondolkodásra készítő, alkotó légkörben nevelkedhetnek és tanulhatnak, és képességeik - személyiségük sokszínűségét megtartva - optimálisan kibontakozhatnak.

Az eddig eltelt idő eredményei igazolják és megerősítik erőfeszítéseink értelmét.

## ISKOLÁNK TÖRTÉNETE

1990-ben szülői kör állt össze Óbudán, akik szerették volna gyermekeiket a Waldorf pedagógia szellemében felnevelni. A harmadik kerületi Önkormányzat támogatta az ötletet, hogy Óbudán alakuljon Waldorf-óvoda és iskola. A hivatali támogatás birtokában alapítványt hoztak létre a szülők, melyre azért volt szükség, hogy megalapítsák és működtethessék a fent nevezett intézményeket. 1991-ben az Óbudai Waldorf Alapítvány egy üres bölcsődeépületet kapott önkormányzati segítséggel, melyben szeptembertől megkezdte működését az Óbudai Waldorf Óvoda.

1992 nyarán egy házaspár az alapító szülők közül - Kovács László és Kovácsné Heinrich Ildikó -, arra az elhatározásra jutott, hogy minden nehézség ellenére elkezdik megszervezni az iskola első osztályát. Megtalálták azt a pedagógust - Szecsődi Attila személyében -, aki vállalta az első osztály tanítását. Szecsődi Attila Bécsben szerzett diplomát Waldorf-pedagógiából és nagy lelkesedéssel kezdte el munkahelyének kialakítását. A szülők nagy örömmel és optimizmussal jelentkeztek az osztálytanítónál, aki a jelentkezők közül 19 gyermeket vett fel. 1992 szeptemberében sok-sok szülői segítséggel az Óbudai Waldorf Iskola elkezdte működését.

A harmadik kerületi Önkormányzat az iskola szülői közössége kérésére a következő tanévben helyet biztosított az állandóan növekvő Óbudai Waldorf Iskola részére a Bécsi út 375. alatt lévő iskolaépületben, ahol iskolánk először albérlőként működött. Az önkormányzat a későbbiekben az épület bérleti jogát átruházta a Waldorf-iskolára, így biztosítva az iskola

tárgyi működési feltételeit. 1999 júniusában az egész épület felett megkaptuk a rendelkezési jogot.

A szülői közösség mindvégig támogatta az épület megszerzésében az Óbudai Waldorf Alapítványt. Az iskola fenntartása és működtetése csak a szülők segítségével lehetséges.

A tantermeket minden év elején a szülők újították fel. De maga a Waldorf-pedagógia nem képzelhető el a szülők odafigyelése, érdeklődése nélkül. Minden, amit eddig az Óbudai Waldorf Iskola tárgyi feltételekben vagy szellemi sikerekben elkönyvelhet magának, a szülők és pedagógusok szoros együttműködésének az eredménye. A közös munkát nem is jellemzi jobban más, mint az, hogy az 1992-beli 19 fős gyermeklétszám 2020-ra 620-ra duzzadt.

# NEVELÉSI PROGRAM

## II. A WALDORF-PEDAGÓGIA ALAPJÁN MŰKÖDŐ INTÉZMÉNYEK WALDORF-KERETTANTERVE, MINT A NEVELÉS-OKTATÁS TARTALMI KÉRDÉSEIRE VONATKOZÓ EGYEDI MEGOLDÁS, ILLETVE MINT AZ INTÉZMÉNY NEVELÉSI PROGRAMJÁNAK ÉS HELYI TANTERVÉNEK ALAPDOKUMENTUMA

A magyar Waldorf-iskolák kerettantere 2020 a dokumentum mellékletét képezi.

**Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai**

(KERETTANTERV TARTALMAZZA – „A Waldorf-pedagógia feladatai, célkitűzései, alapelvei” rész. A Waldorf-pedagógia feladatai, célkitűzései cím)

### **- Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

(KERETTANTERV TARTALMAZZA – „A Waldorf-pedagógia feladatai, célkitűzései, alapelvei” rész I. A Waldorf-pedagógia feladatai, célkitűzései cím)

### **- Teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok**

(KERETTANTERV TARTALMAZZA – „A Waldorf-pedagógia feladatai, célkitűzései, alapelvei” rész. A Waldorf-pedagógia feladatai, célkitűzései cím)

### **- Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok**

(KERETTANTERV TARTALMAZZA – „A Waldorf-pedagógia feladatai, célkitűzései, alapelvei” rész Sajátos iskolai szerkezet, A szülői szerep címek és „A Waldorf-iskolák öngazgató rendszere, szervezete és működése” rész)

### **- Pedagógusok helyi intézményi feladatai, osztályfőnöki munka tartalma, osztályfőnök feladatai**

(KERETTANTERV TARTALMAZZA – „A Waldorf-pedagógia feladatai, célkitűzései, alapelvei” rész 'Az osztálytanító kiemelt szerepe, A pedagógus munkakör-sajátosságai címek és „A Waldorf-iskolák öngazgató rendszere, szervezete és működése” rész A Tanári Kollégium, A pedagógus munkakör sajátosságai címek)

## **Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje**

(KERETTANTERV TARTALMAZZA – „A Waldorf-pedagógia feladatai, célkitűzései, alapelvei” rész: III. A Waldorf-pedagógia, mint az integráció egylehetséges színtere cím)

### **A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje**

A tanulók és diákköreiből diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed, alapvető feladata a tanulói érdekképviselés, önszerveződés megvalósítása, az Iskola döntési folyamataiban való részvétel. A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt pedagógus segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára a Tanári Kollégium bíz meg öt éves időtartamra. A Tanári Kollégium rendszeresen tájékozódik a diákönkormányzat munkáját támogató tanártól a diákönkormányzat működéséről.

A diákönkormányzat a Tanári Kollégium véleményének kikérésével dönt: saját működéséről, a működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról, hatáskörei gyakorlásáról, tájékoztatási rendszeréről, egy tanítás nélküli munkanap programjáról.

Véleményét ki kell kérni (és a kérdések tárgyalására képviselőjét meg kell hívni):

az SzMSz jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,

- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt, az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt,
- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához,
- az egyéb foglalkozások formáinak meghatározásához,
- a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,
- az SzMSz-ben meghatározott ügyekben.

A diákönkormányzat javaslatot tehet és véleményt nyilváníthat az Iskola működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

A diákönkormányzat működését saját szervezeti és működési szabályzata határozza meg, amelyet a választó tanulóközösség – a Tanári Kollégium jóváhagyásával – fogad el. Testületét az osztályonként delegált 2-3 tanuló alkotja, tisztségviselőit maga választja szmsz-e rendelkezései szerint, jogosítványait tisztségviselői útján gyakorolja. A diákönkormányzat felnőtt vezetője a Tanári Kollégium által megbízott segítő pedagógus.

Diákközgyűlés

Évente egyszer a tanulók tájékoztatására diákközyűlés összehívását kezdeményezheti a diákönkormányzat vezetője. A közgyűlést a Tanári Kollégium hívja össze a napirendi pontok nyilvánosságra hozatalával.

A diákönkormányzat és a diákkörök az Iskola berendezéseit, termeit térítés nélkül igénybe vehetik, ha ez az iskolai oktatást nem zavarja. A diákönkormányzat önálló bevételét képezi az általa szervezett rendezvények haszna. Egyébként a diákönkormányzat, diákkörök működéséhez szükséges pénzügyi forrásokat az Iskola az éves költségvetésében irányozza elő. A diákönkormányzat rendelkezésére álló pénzeszközök felhasználásáról az elvégzendő feladatokat mérlegelve a diákközyűlés dönt, a pénzügyi döntések végrehajtását az elnök és a segítő tanár együttesen végzi. A diákönkormányzat támogatást nyújthat a tanulóknak, méltánylást érdemlő esetekben (szociális rászorultság, versenyen való részvétel, tanulmányút, stb.).

## **A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái**

Az egyes szülőkkal, a szülői közösséggel, a Szülői Kollégiummal való megfelelő együttműködés, a szülőkkal való kapcsolattartás a Waldorf-iskola kiemelten fontos területe, amelynek kialakításáért és gondozásáért a Tanári Kollégium egésze felelősséggel tartozik.

A szülő gyermeke iskolai életéről, tanulmányairól rendszeres visszajelzést kap. A tanulók egyéni haladásával kapcsolatos szülői tájékoztatás fórumai és módjai a szülői estek, a fogadóórák, az írásbeli visszajelzések a tanulói epocha- és munkafüzetekben, a félévi értesítő, az év végi szöveges értékelés, a pedagógusokkal folytatott egyéni beszélgetések, családlátogatások.

### Szülői estek

Az Iskola osztályonként rendszeresen, az osztálytanító, osztálykísérő által meghatározott időpontokban szülői esteket tart. A szülői estek és fogadóórák időpontjáról az osztálytanító, osztálykísérő elektronikus levélben tájékoztatja a szülőket. A szülők a tanév rendjéről, feladatairól, az osztályban tanító pedagógusokról a tanév első szülői estjén kapnak részletes és átfogó tájékoztatást. Új osztályközösségek első szülői estjén továbbá az osztálytanító szóban bemutatja a szülőknek az osztályban tanító valamennyi pedagógust. A tanév során az osztálytanítók 4-6 alkalommal tartanak szülői estet, és ha az osztálytanító szükségesnek látja, rendkívüli szülői estet is összehívhat.

A tervezhető szülői estek idejét az iskolai munkaterv évenként tartalmazza.

### Szülői fogadóórák

Az iskola valamennyi pedagógusa a munkaterv szerinti időpontokban szülői fogadóórát tart. Fogadóórán kívül is van lehetőség a szülő tájékoztatására, a pedagógussal telefonon vagy írásban egyeztetett időpontban.

### Egyéb fórumok

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban, egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján jelezhetik a Tanári Kollégiumnak.



Az Iskola pedagógiai programja, SzMSz-e, házirendje és munkaterve nyilvános, a szülők számára is elérhető az Iskola honlapján, továbbá nyomtatott formában a titkárságon és a könyvtárban.

## **A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, középfokú iskola esetében a szóbeli felvételi vizsga követelményei**

Művészeti vizsgák részletes követelményei

(KERETTANTERV TARTALMAZZA – „A Waldorf-iskolák művészeti nevelésének keret-terve az 1-12. évfolyamokon” rész: A Waldorf-iskolák művészeti szakaszai és vizsgái cím alatt)

A gimnáziumba bármely nyolcadik osztályos gyermek felvételizhet. Jelentkeznie a központi felvételi rendszeren keresztül kell. Nincs írásbeli, ill. tantárgyi felvételi, helyette személyes elbeszélgetésre kerül sor – a szülővel és a tanulóval egyaránt – melynek célja, hogy megismerjük a gyermek egyéniségét, érdeklődési körét, a világ dolgaiban való tájékozottságát, motiváltságát, illetve a szülők szándékait, elvárásait, valamint tájékoztatást adjunk iskolánk működéséről, elvárásainkról.

A beszélgetés előtt a jelentkezőnek el kell küldenie iskolánk email címére bizonyítványa másolatát és egy fogalmazást, melyet saját magáról ír, a honlapon található kérdések alapján. A beszélgetésre a jelentkezőnek magával kell hoznia egy-két füzetét, egy-két művészi munkáját (vagy saját készítésű tárgyat, rajzot, festményt) és egy fotót. A jelentkező felvételéről a felvételi bizottság dönt.

## **A felvétel és az átvétel - Nkt. keretei közötti - helyi szabályai**

(KERETTANTERV TARTALMAZZA – „A Waldorf-pedagógia feladatai, célkitűzései, alapelvei” rész: Az osztályösszetétel pedagógiai elvei, Felvétel az első osztályba, Felvétel a magasabb osztályokba, Felvétel a középiskolába címek alatt )

## **Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv**

**Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók**

- megismerjék az elsősegélynyújtás fogalmát,
- felismerjék a veszélyhelyzeteket,
- megismerjék a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit,
- elsajátítsák a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat,
- megismerkedjenek a mentőszolgálat működésével, elsajátítsák a mentő hívásának módját

**Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai feladatok:**

- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten foglalkozzanak a legfontosabb elsősegély-nyújtási alapismeretekkel a tanórai és a tanórán kívüli egyéb foglalkozások keretében,

- a tanulóknak az alapvető elsősegély-nyújtási módok bemutatása, gyakorlásuk
- elsősegélynyújtásra kiképzett pedagógus jelenléte az iskolában, és a pedagógusok elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen való részvételének támogatása
- iskolai elsősegélyhely, elsősegélynyújtó felszerelések biztosítása, tanulókkal való megismertetése

### **Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását szolgáló iskolai tevékenységek**

*az egyes tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó ismeretek:*

Tantárgy	Elsősegély-nyújtási alapismeret
természetismeret, biológia	sérülések ellátása, allergiás tünetek, kezelése, vérzések csillapítása, légzési akadályok elhárítása, rovarcsípések enyhítése, újraélesztés alapfogásai
kémia, fizika	vegyszerek és mérgek hatásai, forrázás veszélyei és kezelése, égési sérülések és azok ellátása, gázok okozta mérgezés tünetei és a segítségnyújtás módja
mozgás és testnevelés, dráma	esés, húzódás, rándulás, ficam tünetei és kezelése, teendők komolyabb sportsérülések esetén
vizuális kultúra: festés, rajz-grafika	festékek, ragasztók káros hatásai és tünetei
informatika	számítógép káros hatásai és a felelős használat elsajátításának módja
kertművelés, kézművesség	szerszámok, eszközök sérülésveszélyei, a sérülések ellátása
zene	hangszálak sérülései és a probléma megelőzése

*osztályfőnöki órák keretében feldolgozott elsősegély-nyújtási alapok*

5-8. évfolyamokon

– minden évfolyamon rendszeresen felmerülő témák, projektek: nemi felvilágosítás, médiaismeret – a szemléletformáló alkalmak célja a tudatos hozzáállás kialakítása és a káros következmények kezelése,

– évente egyszer az iskolaorvos, védőnő bevonásával szervezeten, különösen a következő témákban: segítségnyújtás és teendők közlekedési és egyéb balesetek esetén, a mentőszolgálat működése, mentő hívásának módja,

9-12. évfolyamokon rendszeresen a következő témákban:

- drogprevenció (tudatmódosító- és kábító szerek hatása, használatuk veszélyei),
- egyéb függőségek veszélyei és kezelése, például: cigaretta, alkohol, játék, virtuális világ.

*tanórán kívüli egyéb foglalkozások szervezése*

egészségneveléssel, egészségvédelemmel foglalkozó szakkör, témanap keretében elsősegélynyújtási alapismeretekkel való foglalkozás

A foglalkozások vezetői: az intézmény pedagógusai és diákjai, kortárs segítők, meghívott szakemberek, együttműködő szervezetek.

### **III. AZ INTÉZMÉNY HELYI MEGOLDÁSAI A KERETTAN- TERV ÁLTAL KIJELÖLT KERETEK KÖZÖTT**

Iskolánkban a diákok második nyelvként a 8. osztályig németet tanulnak, a 9. osztálytól spa-nyol és német nyelv között választhatnak.

A kötelezően választható testmozgás órákon a diákok udvari játékokban vesznek részt, vagy tanítójukkal kirándulnak (1.-4. osztályok) .

#### **IV. A PEDAGÓGIAI PROGRAM EGYÉB OLYAN RÉSZEI, MELYEKET A WALDORF-KERETTANTERV NEM SZABÁLYOZ, ILLETVE AMELYEKET AZ INTÉZMÉNY FONTOSNAK TART KIEMELNI, KIEGÉSZÍTENI**

**A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszama**

(KERETTANTERV TARTALMAZZA – „Útmutatások a Waldorf-iskolák helyi tantervének elkészítéséhez”, „Tantárgyi rendszer és éves óraszámok” rész)

**Alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét,**

(KERETTANTERV TARTALMAZZA – „A Waldorf-pedagógia feladatai, célkitűzései, alapelvei” rész ’Tankönyvhasználat sajátosságai’ cím)

**Nat-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai,**

(KERETTANTERV TARTALMAZZA – „A NAT és a kerettanterv” rész)

**Mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, ha azt nem az Nkt. 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezik meg,**

(KERETTANTERV TARTALMAZZA – „A NAT és a kerettanterv” rész III. A köznevelési rendszer egyes feladatainak megjelenése a kerettantervben – Mindennapos testmozgás cím)

**Választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályait**

(KERETTANTERV TARTALMAZZA – „Útmutatások a Waldorf-iskolák helyi tantervének elkészítéséhez”, „Tantárgyi rendszer és éves óraszámok” rész)

## **Választható érettségi vizsgatárgyak megnevezése, amelyekből a tanulók közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését az iskola kötelezően vállalja**

A *középszintű érettségire* az alábbi tárgyakból biztosítunk minden évben felkészítést kötelezően: **történelem, matematika, magyar, angol.**

Kötelezően, ha igény van rá: **biológia, informatika, német.**

A 13. osztályban az alábbi tárgyakból biztosítunk minden évben kötelezően *emelt szintű felkészítést*, ha igény van rá: **történelem, matematika, magyar, angol, biológia, informatika.**

## **A tanulók milyen helyi tantervi követelmények teljesítése mellett melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehetnek érettségi vizsgát**

az előző pontban felsoroltakon kívül: fizika, művészet, dráma, ének, testnevelés, kémia, földrajz, spanyol.

Tantervi követelmények: a tantervben megfogalmazott követelmények évfolyamonként és tárgyanként

## **Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei**

Az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendeletben megadottakkal megegyezően.

## **11-12. évfolyamon az emelt szintű érettségire felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatokat és követelményeket**

Az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendeletben megadottakkal megegyezően.

## **A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formáit, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei**

(KERETTANTERV TARTALMAZZA – „A Waldorf-pedagógia feladatai, célkitűzései, alapelvei” rész ’A tanulók teljesítményének szöveges értékelése’ cím)

## **Az iskola által alkalmazott értékelés érdemjegyre, osztályzatra való átváltásának szabályai**

A magyar Waldorf-iskolák kerettantervében megfogalmazott alapelvek szerint a Waldorf-iskolában az első tíz évfolyamon kizárólag szöveges értékelés készül. A szöveges értékelés tartalmazza az osztálytanító jellemzését a gyermekről, a gyermek egész évi szorgalmának és magatartásának értékelését, a gyermek részvételét a különböző iskolai feladatokban és tevé-

kenységekben, a különböző tárgyakban elsajátított képességeit, szociális viselkedését, aktivitását, részvételi szintjét, reakcióit, érzelmi - esztétikai-szociális fejlődését. Mindezek a szöveges értékelésben előforduló elemek nem fordíthatók le csupán a tanulási eredményeket mérő hagyományos osztályzatokra. Ugyanakkor adott esetben (például iskolaváltáskor) szükség lehet arra, hogy a tanuló osztályzatokat kapjon, ezért szükséges megfogalmaznunk a szöveges értékelések érdemjeggyé történő átalakításának elveit. Fontos hangsúlyoznunk, hogy ezek az érdemjegyek – főleg az alacsonyabb osztályfokokon – semmiképp sem azt tükrözik, hogy a gyermek milyen mértékben (százalékban) sajátította el a tananyagot, hanem inkább azt, hogy milyen mértékben közelítette meg a Waldorf-iskolában az adott osztályfokon kitűzött pedagógiai célokat. Ezek a fejlesztési célok osztályfokokként és tantárgyanként részletezve megtalálhatók a helyi tantervben. E céloknak megfelelően váltjuk át a szöveges értékelést érdemjeggyé.

A szöveges értékelésnek érdemjeggyé történő átváltásának elve 1-4. osztályban

- A helyi tantervben meghatározott pedagógiai célkitűzéseket biztosan teljesítette. (5)
- A helyi tantervben meghatározott pedagógiai célkitűzéseket elérte. (4)
- A helyi tantervben meghatározott pedagógiai célkitűzéseket részben teljesítette. (3)
- A továbblépéshez minimálisan szükséges elvárt eredményeket elérte. (2)

A szöveges értékelésnek érdemjeggyé történő átváltásának elve a felsőbb osztályokban

5-8. évfolyam

Ezek az osztályfokokon a tanító irányítása mellett egyre nagyobb hangsúlyt kap a tanulók önálló feladatvégzése, problémamegoldási képessége. Minél hatékonyabban, minél aktívabban és figyelmesebben vesznek részt a tanítási-tanulási folyamatban az évek során, a megfelelő tanulási eredmények elérése mellett annál inkább képesek egyre növekvő mértékben önállóan cselekedni, döntéseket hozni, kutatómunkát végezni, összegezni, csoportosítani, megfogalmazni, dramatizálni, stb.

9-10. évfolyam

A 9. és a 10. osztályban a szöveges értékelés érdemjegyre átváltása megegyezik az első nyolc évfolyam gyakorlatával. E két évfolyamon még több kis-és nagydolgozatok, epocha- és témazárók írása, kiselőadások, beszámolók, projektmunkák adnak lehetőséget a szöveges, illetve a százalékos értékelésre.

A szöveges értékelésnek érdemjeggyé történő átváltásának elve az 5-10. évfolyamokon

- A helyi tantervben meghatározott pedagógiai célkitűzéseket biztosan teljesítette, és biztonnággal képes egyéni vagy csoportos önálló munkában részt venni. (5)
- A helyi tantervben meghatározott pedagógiai célkitűzéseket elérte, és kevés segítséggel képes egyéni vagy csoportos önálló munkában részt venni. (4)
- A helyi tantervben meghatározott pedagógiai célkitűzéseket részben teljesítette, és nagyobb mértékű segítséggel képes egyéni vagy csoportos önálló munkában részt venni. (3)

– A továbblépéshez minimálisan szükséges elvárt eredményeket elérte, és nehezen, sok segítséggel képes egyéni vagy csoportos önálló munkában részt venni. (2)

A félévi értesítőben, illetve az évvégi részletes szöveges bizonyítványban a pedagógusok a fenti elvekkel összhangban lévő kifejezéseket, jelzőket használnak a tanulók teljesítményének értékelésére, amelyek meghatározóak a szöveges értékelésnek érdemjegyekre történő átváltásakor.

#### 11-12. évfolyam

Pedagógiai alapelvünkből következően a formai értékelést nem minden esetben fordítjuk le osztályzatokra, csak a nagyobb tanulási szakaszokat /epochákat/ lezárandó, összefoglaló tudásszintmérő tesztek, dolgozatok, epochazárók, szóbeli beszámolók, vizsgák értékelését.

Ezekon az évfolyamokon érvényesülhet az érdemjegyekkel történő minősítés (az ötfokú skála), mivel ez esetben a tanuló teljesítményét nem önmagához, hanem már társai teljesítményéhez, illetve a tantervi követelményrendszerhez mérjük.

A 11. és 12. évfolyam tanulói a fenti elvek alapján osztályzatot is kapnak.

A tanulók teljesítményének értékelése során meg kell vizsgálni, milyen mértékben sajátította el az új ismereteket, birtokába jutott-e az ismeret-, és tapasztalatszerzés aktuális formáinak, képes-e a szerzett tapasztalatok, ismeretek elvárt alkalmazására és bemutatására. Hol tart, illetve hová jutott el a fejlesztett szociális és individuális képességek tekintetében és a többi, adott tantárgy által ápolt kulcskompetenciához tartozó képességek, készségek terén.

A szummatív értékelés során a tantárgyi tartalom válik dominánssá, mely a korábbi évfolyamokon is megjelenhetett már százalékos formában kifejezve. A százalékos értékeknek a záróvizsgák rendjéhez igazodó átváltásával születhetnek meg az osztályzatok.

### **Csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei**

(KERETTANTERV TARTALMAZZA – „A Waldorf-pedagógia feladatai, célkitűzései, alapelvei” rész ’Sajátos tanulási és tanítási folyamatok, különös tekintettel...’ cím)

### **Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek**

(KERETTANTERV TARTALMAZZA elvi szinten – „A Waldorf-pedagógia feladatai, célkitűzései, alapelvei” részben ’Egészségnevelés és környezettudatosság’ cím)

### **Gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések**

(KERETTANTERV TARTALMAZZA elvi szinten – „A Waldorf-pedagógia feladatai, célkitűzései, alapelvei” rész)

- tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

(KERETTANTERV TARTALMAZZA – „A Waldorf-pedagógia feladatai, célkitűzései, alapelvei” rész ’A tanulók teljesítményének szöveges értékelése’ cím)



## **Írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, számonkérésének rendje**

Intézményünkben tantárgytól és tananyagtól függően a következő módokon történnek a számonkérések, beszámoltatások:

(Írásbeli) epochazáró dolgozat, témazáró dolgozat, házi fogalmazás, projektfeladat, szódolgozat íratása, továbbá a saját tankönyv, epochafüzet elkészítése, annak folyamatos ellenőrzése, monitorozása

(Szóbeli) rendszeres közös vagy egyéni visszatekintés a korábbi tananyagra, memóriateretek közös gyakorlása, magasabb osztályokban kiselőadások, prezentációk

(gyakorlati) drámaelőadások, euritmia - előadások, művészi munkák, kreatív feladatok elvégzése, munkadarabok elkészítése egyéni vagy csoportos formában

### **Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai**

Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A tanítási órákon jellemzően rendszeres otthoni szóbeli feladatot határozunk meg, amelyet a tanítási órát tartó pedagógusaink egyértelműen közölnek. A szóbeli felkészülés céljából meghatározott feladatokat a következő tanítási órákon szóbeli, esetenként írásbeli számonkérési formában, illetőleg frontális számonkéréssel ellenőrizzük. A szóbeli feladatok mellett a legtöbb tantárgyból rendszeresen írásbeli házi feladatokat határozunk meg, amelyet tanulóinknak általában a következő tanítási órára kell elkészíteniük.

Az írásbeli feladatok speciális csoportját alkotják egyes tantárgyak olyan feladatai, amelyek hosszabb előkészületeket igényelhetnek, pl. előadás készítése önálló kutató munkával, fél oldalt meghaladó idegen nyelvi fordítási feladat, alkotómunkát igénylő művészeti alkotás elkészítése. Ezekre a tevékenységi formákra általában több időt biztosítunk, mint két tanítási óra között eltelt időtartam.

A alsós és középtagozatos osztályokban, hétvégi időszakra jellemzően nem adunk házi feladatot.

A szóbeli és írásbeli házi feladatok meghatározásakor a következő elveket követjük:

- Egy-egy tantárgyból jellemzően annyi szóbeli és írásbeli házi feladatot jelölünk ki, amennyi – átlagos diákjaink képességét és munkabírását, koncentráció képességét figyelembe véve – nem haladja meg a 30 perces munkaidő-igényt.

- A hosszabb idő-ráfordítást igénylő házi írásbeli feladatokat (előadás, színmű, művészi munka, stb.) legalább egy, vagy több héttel a kijelölt elkészítési időpont előtt kijelöljük.

- A tanulókat egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segítjük, számukra szorgalmi feladatot javasolunk

- A tanítási szünetek időtartamára az alsó és közép tagozatokon (nyári, őszi, téli és tavaszi szünet, többnapos ünnepek) nem adunk, szóbeli, vagy írásbeli feladatot, viszont olvasnivalót ajánlunk. Ötödik évfolyamtól kötelező olvasmányokat jelölünk ki a szünetekre.

- Minden pedagógus köteles figyelembe venni, hogy a tanulónak egy-egy tanítási napra több tantárgyból is készülnie kell.

- A házi feladatok korosztálytól függetlenül sarkallják a diákot állandó önellenőrzésre, segítsék az érdeklődés fenntartását!

- A házi feladatok segítsék elő a szülők tájékoztatását gyermekük iskolában végzett munkájáról, az iskolában folyó munkáról.

A napköziben az írásbeli házi feladatnak lehetőleg el kell készülnie, azt a csoportvezető láttaozza. A házi feladatok mindig kerüljenek ellenőrzésre! Az el nem készített, illetve hibás, hiányos házi feladat értékelésekor különbséget kell tenni a mulasztás okai szerint.

- A témazáró dolgozat előzetes bejelentése a dolgozat íratását megelőzően legalább egy héttel korábban kell, hogy megtörténjen,

- A témazáró dolgozatra a tanuló az SzMSz-nek megfelelően írásbeli értékelést kap.

Diákjainknak joga van, hogy a témazáró dolgozatok időpontjáról és témájáról egy héttel hamarabb tájékoztatást kapjanak. A megírt dolgozatokat két tanítási héten belül ki kell javítani. Amennyiben a kijavított dolgozatok átadására a fenti határidőn belül (a pedagógusnak felróható okból) nem kerül sor, a tanulók egyéneként dönthetnek abban a kérdésben, hogy kérik-e dolgozatuk érvénytelenítését. A tanulónak joga van a megírt, és két héten belül kijavított dolgozatát megtekinteni, továbbá az iskola pedagógusai lehetőséget adnak, hogy az értékelésről a diákok egyénileg magyarázatot kapjanak.

## **Magasabb évfolyamra lépés feltételei**

A tanuló akkor léphet magasabb évfolyamba, ha

az igazolt és igazolatlan mulasztásainak mértéke nem lépi túl a törvény által megengedett mértéket. Amennyiben túllépi, a tantestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

teljesíti a tantervben évfolyamonként megfogalmazott követelményeket.

## **Iskolaváltás, tanuló átvételének szabályai, szükség esetén különbözeti vizsgával, egyéni segítségnyújtással, türelmi idő biztosításával vagy évfolyamismétléssel**

A külső intézményekből érkező tanulók felvételi beszélgetésen vesznek részt, amelynek célja, hogy a diák önállóságáról, érdeklődéséről, a világhoz és a művészetekhez való kapcsolatának nyitottságáról képet kapjunk. A beszélgetésen 2-3 pedagógus vesz részt. A beszélgetés után a diák lehetőség szerint 1-2 hétig hospitál leendő osztályában. Ezután az osztályban tanító pedagógusok és diáktársak véleményének alapján a Tanári Kollégium döntést hoz a felvételtől vagy elutasításról.

Amennyiben a felvételt nyert diák előző iskolájának tanterve eltér iskolánk tantervétől, a diák különözeti vizsgákat tesz, amelynek ütemezéséről a felvételi folyamat lezártaival a diák és a szülők bevonásával születik döntés. A különözeti vizsgák módjáról és tematikájáról az iskola helyi tantervének alapján az adott tárgyat tanító pedagógus dönt.

## **Sajátos pedagógiai módszerek - ideértve témanapok, témahetek, projektoktatás**

(KERETTANTERV TARTALMAZZA – „A Waldorf-pedagógia feladatai, célkitűzései, alapelvei” rész: Sajátos tanulási és tanítási folyamatok, különös tekintettel...’ Projektok, gyakorlatok, éves munkák címek alatt)

## **13 évfolyamos iskolában: a tanuló folyamatos továbbhaladásának tartalmi és szervezeti követelményeit (tanuló milyen feltételekkel léphet a gimnáziumi évfolyamokra)**

A tantervben évfolyamokra és tantárgyakra megfogalmazott követelményeknek megfelelően:

9. és 10. osztályban, ha minden tárgyból “megfelelt” minősítést szerzett.

11., 12. és 13. osztályban, ha minden tárgyból legalább elégséges (2) jegyet szerzett.

## **- művészeti alapvizsga és a művészeti záróvizsga követelményei és témakörei**

(KERETTANTERV – „A Waldorf-iskolák művészeti nevelésének kerettantere az 1-13. évfolyamokon - Waldorf-iskolák művészeti nevelésének szakaszai és vizsgái cím)

## **SNI-tanulók - fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő program**

A Waldorf-pedagógia nem a deficitorientált orvosi modellt, hanem a korszerűbb tanulás és részvétel orientált szociális modellt veszi alapul. E szemléletben speciálisan a gyermek nehézségeit figyelembe véve kell megteremtünk az iskolai nevelés-oktatásban való részvételének feltételeit.

A Waldorf-pedagógia nevelési attitűdje a különböző integrációs szemléletek közül az inkluzív formához áll a legközelebb, a következő ismérvek miatt:

Felismeri és tiszteletben tartja a tanulók közötti egyéni különbségeket, függetlenül attól, hogy azok miből erednek, és az iskolai élet mely területén jelennek meg.

Az adott korosztály fejlődési sajátosságait tartja szem előtt, ehhez rendeli az aktuális osztályfokon a tananyagot.

Szöveges értékelést alkalmaz, melyben a tanuló önmagához mért fejlődését is megjeleníti.

A teljes személyiség fejlesztésére törekszik, nem pusztán a tudás megszerzésére koncentrál, a nevelési tanítási folyamatban is támogatja a tanulói sokféleséget.

Fontosnak tartja, hogy minden gyermek a lehető legnagyobb aktivitással vegyen részt a tanulási folyamatban.

Az inkluzív értékek megteremtése terén a Waldorf-pedagógiai antropológia az emberben a Test Lélek Szellem együttműködését látja. A Waldorf-gyógypedagógia alap gondolata, hogy a fejlődési zavarokat, fogyatékoságokat úgy tekinti, mint az ember szellemi-lelki erői és testi szervezete között fennálló együttműködési deficitet. Ebben az összefüggésben maga az ember szellemi individualitása nem beteg vagy sérült, azonban a képességek fejlődésére gyakorolt hatását a test és/vagy a lélek sérülése, fogyatékosága folytán csak részben, hiányosan fejtheti ki. Az inkluzív értékek megteremtésében a Waldorf-pedagógia azon erkölcsi-vallási-szociális alapelve lesz legnagyobb segítségünkre, hogy a gyermekeket a Jó, a Szép és az Igaz hármasságában nevelje fel, mindenkor megfeleltetve ezt a gyermek aktuális fejlődési szintjének, és érvényre juttatva ezeket az értékeket az iskolai élet minden területén.

#### Inklúziós programok kidolgozása

Célja, hogy megtervezze az iskola téri- és infokommunikációs akadálymentesítését, valamint az általános Waldorf-pedagógiai program átdolgozásán és speciális terápiás programok kidolgozásán keresztül valamennyi tanuló számára biztosítsa a tanulási-nevelési folyamatban, valamint a közösségi életben való lehető legteljesebb (akadálymentes) részvétel pedagógiai feltételeit.

A Tanulást segítő programok és terápiák kidolgozásakor fontos figyelembe vennünk, hogy a Waldorf-iskolai osztálytanító általában 8 évfolyamra vállalja a gyermekek nevelését, tanítását, tehát személyes felelőssége is, hogy minden gyermek számára biztosítsa az iskolai évek alatt a lehető legteljesebb fejlődést. A szaktanárok is az osztálytanító segítségével lépnek be ebbe a tanítási-nevelési folyamatba. Az iskolában dolgozó segítő-, fejlesztő-, terápiás szakemberek feladata pedig, hogy segítsék a gyermek fejlődését és az osztálytanító, valamint a szaktanárok nevelő-oktató munkáját. A sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztése-segítése 4 síkon történik a Waldorf-iskolában.

Az SNI-gyerekek szempontjából egyrészt figyelembe kell vennünk a közoktatásban ma rendelkezésre álló, az egyes fogyatékosági területekre kidolgozott sérülésspecifikus terápiákat, biztosítanunk kell ezek végzéséhez a megfelelő szakembert. A sérülésspecifikus ellátás a nemzeti köznevelési törvény által szabályozott módján történik.

A Waldorf-pedagógia emberképével jól együttműködő más, nem sérülésspecifikus, ugyanakkor a személyiségfejlődés egészére különböző szinteken ható segítő-fejlesztő-terápiás (zömében nemzetközileg elismert, jogvédelem alatt álló) eljárások bevonására is szükség van, a prevenció, az életminőség javítása és a következményes fejlődési hátrányok leküzdése érdekében. Az ilyen fejlesztő-terápiás eljárások iskolai alkalmazásának kritériumai:

A terapeuta képes legyen az adott eljárás pedagógiai szempontú értékelésére, hatásterületének leírására.

A terapeuta ismerje a tantervet, legyen tisztában az egyes osztályfokok követelményszintjével.

A terapeuta képes legyen rendszeresen együttműködni az iskolában működő fejlesztő-terápiás csoporttal, tájékoztatást adni a gyermek fejlődéséről.

A terapeuta képes legyen szorosan együttműködni az osztálytanítóval, tájékoztatni őt a gyermek haladásáról.

Képes legyen együttműködni a szülővel.

Waldorf-iskolákban jelenleg használt, a Waldorf-pedagógia emberképre épülő eljárások rövid leírása:

Az antropozófus orvoslás egységben látva a testi- a lelki- és a szellemi fejlődést, segít a gyermek életfolyamatainak és kognitív- valamint tanulási folyamatainak összefüggéseit felismerni, megmutatja a szükséges beavatkozások irányát és kijelöli azok célját, figyelemmel kíséri diagnosztikus munkája során a fejlődésben bekövetkezett változásokat, szükség esetén javaslatot tesz a terápia módosítására.

Az Extra Lesson fejlesztő eljárás indirekt módon, mozgás-, rajz- és festésgyakorlatok segítségével fejleszti a szenzomotoros rendszert, a szenzoros integrációs képességet, ezáltal a kognitív képességeket, melyek együttesen a tanulási teljesítmények javulásához vezetnek.

A Gyógyeuritmia a beszédhang-képzés mozgásmechanizmusainak metamorfózisait az egész test mozgásaira terjeszti ki, annak eszköze a Waldorf-pedagógiában. A mentálhigiénés jellegű kezelés a magatartási nehézségek és a másodlagos pszichés sérülések kezeléséhez különböző képzőművészeti technikákat használ fel, mint a festés, a pasztell- és a szénrajz, a formarajz, a dinamikus rajz és a plasztika. A gyermek a terápiás ülések során tematikus alkotási folyamatban vesz részt, eközben feldolgozásra kerülnek a feszültségek, az átélt traumák és a magatartási problémák.

A Helios mozgásterápia a Waldorf-iskolában használatos Bothmer-gimnasztika terápiás szemléletű felerősítése. Fő alapelve, hogy a bennünket körülvevő tér megértésével és átélésével, elérhető a mozgás gyógyító eszközként való felhasználása, egyensúlya. A gyakorlatok lehetséges kiegészítője a Pressel-masszázs.

A Ritmikus masszázis Elősegíti a gyermeki figyelem befelé (az interoceptív folyamatok felé) fordulását. Különösen hatékony különböző viselkedészavarok kezelésében.

A Waldorf-pedagógia preventív szemléletű, kiegyenlítő hatású pedagógia, nagy hangsúlyt fektet az intraperszonális képességek kiegyenlített fejlődésére. Az SNI gyermekek szempontjából fejlesztő és rehabilitációs hatásúnak minősülnek mindazok a főoktatásbeli és szakórai elemek, melyek szolgálják: pl. a szenzomotoros rendszer, a szenzoros integráció fejlődését, a lelki-érzelmi fejlődést a praktikus intelligencia vagy a kognitív folyamatok fejlődését.

A waldorf osztálytanító és a gyermek különleges kapcsolata folytán az eddig említett eljárások egyrészt támogatják az osztálytanítót az SNI gyermek tanórai szükségleteinek maradéktalan kielégítésében, másrészt maga az osztálytanító végzi a gyermek korrepetálását, tantárgyi felzárkóztatását, hiszen ő ismeri a legjobban az adott gyermek tanulási stratégiáit, tanulási teljesítményeit. Erre a tanterv biztosítja a gyakorlóórák rendszerét.

A tanítás-tanulás folyamatának megszervezése döntően a tanári kollégium és a fejlesztő-terápiás team feladata. Az osztálytanító és a szaktanárok arra kell, hogy törekedjenek, hogy a tanórák folyamata a lehető legaktívabban támogassa a tanulói sokféleséget, a differenciálás és a kooperatív technikák széles tárházát alkalmazzák.

A gyógypedagógus évente megvizsgálja az SNI gyermeket.

A hospitálás tapasztalatait és a vizsgálat eredményeit megbeszéli az osztálytanítóval valamint a szülőkkel.

Közösen kitűzik az adott periódus pedagógiai-gyógypedagógiai-nevelési céljait.

A gyógypedagógus segít az osztálytanítónak megtalálni a megfelelő eszközöket, módszereket az SNI tanuló lehető leghatékonyabb órai részvételének biztosítása érdekében.

A gyógypedagógus tanácsokat ad a szülőnek az otthoni környezet és szokások legmegfelelőbb kialakításához, a gyermek tanulmányainak otthoni segítéséhez.

## V. ZÁRADÉK A MÓDOSÍTOTT PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSÁRÓL

A Tanári Kollégium a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet 12. § (2) bekezdésének kötelező rendelkezése folytán a Nemzeti alaptanterv módosítása és az oktatásért felelős miniszter által kiadott új kerettantervek alapján felülvizsgálta az iskola pedagógiai programját.

*A fentiekre tekintettel a Tanári Kollégium a pedagógiai programot módosította. A pedagógiai programot az átdolgozott Waldorf-kerettanterv 2020 alapján, azzal egyezően készítette el – a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletben elvárt, a Waldorf-kerettantervben nem érintett pedagógiai program tartalmak kiegészítő szabályozásával.*

A módosítások átvezetése megtörtént, a Tanári Kollégium 2020. április 27 -én megtartott ülésén az iskola egységes szerkezetbe foglalt pedagógiai programját elfogadta.

A pedagógiai program módosítására jogszabályváltozás, a Nemzeti alaptanterv változása, és erre tekintettel a Waldorf-kerettanterv átdolgozása adott okot. A módosított pedagógiai program nem tartalmaz olyan rendelkezést, amelyből a fenntartóra többletkötelezettség hárul, ezért a pedagógiai program módosításához a fenntartó egyetértésének beszerzése az Nkt. 26. § (1) bek. alapján nem volt szükséges.

A módosított pedagógiai program alapján egyedi megoldás engedélyezése iránti kérelem benyújtása szükséges az emberi erőforrások miniszteréhez 2020. április 30-ig, tekintettel arra, hogy a pedagógiai program módosítására jogszabály kötelezése alapján került sor, amely esetben az Nkt. 99. § (1) bek. értelmében kezdeményezni kell a Waldorf-kerettanterven alapuló egyedi megoldások engedélyeztetésére irányuló eljárást.

Tanári Kollégium képviselőjében:

Szecsódi Attila  
Intézményvezető